



MŠ HROBČICE



KOUZELNÝMI VRÁTKY POSPĚŠ S NÁMI DO POHÁDKY



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2021 -2024

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je základním dokumentem pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole Hrobčice. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a je zpracován podle Školského zákona.

Program projednán na pedagogické radě dne 17. 8. 2021.

Účinnost od 1. 9. 2021 na období 3 let s pravidelnou aktualizací.

Poslední aktualizace k 1.9.2023.

1	Identifikační údaje	5
2	Obecná charakteristika školy	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Psychosociální podmínky.....	9
3.3	Životospráva	10
3.4	Personální a pedagogické podmínky	11
3.5	Organizace	12
3.6	Řízení mateřské školy.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů	14
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let a dlouhodobé úkoly:.....	19
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
4	Organizace vzdělávání	20
4.1	Uspořádání tříd.....	20
4.2	Charakteristika tříd:	21
4.3	Režim dne	21
4.4	Podmínky přijetí do MŠ.....	22
4.5	Individuální vzdělávání dítěte.....	23
4.6	Podmínky zajištění distančního vzdělávání	24
4.7	Spolupráce s ostatními organizacemi.....	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1	Název školního vzdělávacího programu:	27
5.2	Cíle a záměry ŠVP:.....	27
5.3	Hlavní myšlenka ŠVP	27
5.4	Metody a formy vzdělávání:	29
5.5	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	30
5.6	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	30
5.7	Vzdělávání nadaných dětí.....	31
5.8	Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	31

5.9	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	31
6	Vzdělávací obsah ŠVP	33
6.1	Uspořádání témat ŠVP	33
6.2	Tématické bloky	34
7	Evaluační systém v mateřské škole	60
7.1	Oblasti evaluace a hodnocení:	60
7.2	Nástroje evaluace a hodnocení:	61
7.3	Evaluace a hodnocení:	61
7.4	Hodnocení a sebehodnocení pedagogů	62
7.5	Hodnocení provozních zaměstnanců	62

1 Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola, Hrobčice, okres Teplice, Příspěvková organizace

Adresa: Hrobčice 61, 417 57 Hrobčice

Kontakty: 727 926 654 - ředitelka školy
607 058 849, 417 533 436 - třída
ms@hrobčice.cz

IČ: 727 44 294

IZO: 600084418

Právní forma: Mateřská škola v právní subjektivitě

Zřizovatel školy: Obec Hrobčice, Hrobčice 41, 417 57 Hrobčice,
tel: 417 828 015
email: podatelna@hrobčice.cz

Ředitelka: Bc. Michala Mejzlíková

Podklady pro ŠVP zpracovala: Lucie Knížová, učitelka MŠ

Název programu: **Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky**

.....
Bc. Michala Mejzlíková
ředitelka mateřské školy

2 Obecná charakteristika školy

Budova naší mateřské školy v Hrobčicích byla postavena v roce 1921 jako škola. V roce 1977 byla škola zrušena a později upravena na mateřskou školu, ve které byl zahájen provoz v říjnu 1984. V té době byla nově vzniklá mateřská škola dvoutřídní. V roce 1991 se škola změnila na jednotřídní. V roce 1994 byl v přízemí budovy zřízen Obecní úřad Hrobčice a mateřská škola byla přesunuta do 1. poschodí.

Vzhledem ke stále větším nárokům na prostory mateřské školy byl v říjnu 2005 Obecní úřad přestěhován do jiné budovy a započaly stavební úpravy budovy. Od září 2006 je celá budova k dispozici mateřské škole. Od 1. února 2020 došlo ke změně v počtu tříd. V prvním poschodí z místnosti určené pro odpočinek se nově zrealizovala třída s názvem Broučci, která je určena pro nejmladší věkovou kategorii společně s chůvou a dvěma učitelkami. Děti jsou tedy nově rozdělené do tří tříd s kapacitou 50 dětí. V MŠ celkem pracuje 6 učitelek včetně ředitelky školy, 1 chůva, 1 asistentka pedagoga a 1 školní asistentka.

Budova mateřské školy se nachází téměř na konci vsi. Okolí poskytuje dětem rozmanité množství vycházek do přírody. Využíváno je také nedaleké zatravněné hřiště a také nová lesní stezka s názvem „Pohádková cesta skřítky Hrobčíka“. Nedaleko budovy mateřské školy je autobusová zastávka. Některé naše aktivity směřují do nedalekého města Bíliny a k tomu využíváme autobusové spoje.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která nabízí dětem prostorné venkovní vyžití a výuku založenou na environmentální výchovu. V jedné části je zahrada vybavena průlezkami, houpačkami, pískovištěm, brouzdalištěm, dřevěnými dopravními prostředky, dopravním hřištěm a venkovní budovou pro uskladnění různých hraček, náčiní a náradí pro zahradu určené. V části za mateřskou školou se nachází pergola vybavená stoly a lavicemi určená dětem pro klidové hry a odpočinek, dále se zde nachází velký travnatý prostor, který využíváme jako venkovní atrium pro různá divadla a představení. Dále mohou děti využívat hmatovou cestu. Pro akce mateřské školy je zde připraveno ohniště s posezením, ve velké části je zahrada osázená vhodnou okrasnou zelení, také ovocnými stromy určenými k podzimnímu sběru a dřevěnými záhony, o které se s dětmi staráme.

Stravování v mateřské škole je zajištěno školní jídelnou. Denně se vaří čerstvá a chutná jídla podle příslušných norem.

Třídy a herna jsou vybaveny novým nábytkem, také hračky a didaktické pomůcky neustále obnovujeme a doplňujeme. Vybavení místností hračkami a pomůckami dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce mateřské školy s rodiči. Úzce spolupracujeme s obecním úřadem Hrobčice, také s DDM v Bílině.

Struktura místností:

Přízemí:

3. třída - „Sluníčka“ + herna
sociální zařízení
šatny dětí
školní kuchyně
kancelář účetní a vedoucí školní jídelny
šatna zaměstnanců
sklad

První poschodí:

2. třída - „Berušky“
1. třída - „Broučkové“
sociální zařízení
ředitelna
místnost pro pračku a mandl
půda

Sklepní prostory:

kotelna
skladové prostory

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V roce 2006 prošla budova MŠ stavebními úpravami. Při stavebních úpravách byly zohledněny potřeby dětí, připomínky pedagogů a příslušné normy konzultované s hygienikem.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. V přízemí děti využívají třídu a velkou hernu, která slouží také jako tělocvična a zároveň místnost určená k polednímu odpočinku pro starší děti. V prvním patře se v únoru 2020 zrealizovala nově třída „Broučci“, která je určena pro nejmladší děti a třída „Berušky“ určená pro děti středního předškolního věku.

Nábytek je uzpůsobený dětem tak, aby dosáhly na všechny hračky, mohly si je volně brát a zpět ukládat. Nábytek má dostatek přihrádek, ve kterých jsou buď volně, nebo v boxech uloženy hračky. Vrchní deska slouží také jako „výstavka prací“. Z hraček jsou vytvořeny herní kouty. Herna je vybavena klavírem, slouží jako tělocvična a ložnice pro odpočinek starších dětí.

Vybavení hračkami je na velice dobré úrovni. Odpovídá počtu dětí i jejich úrovni. Ve třídách i herně je dostatečné množství hraček a stavebnic, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Ve třídách a v herně je také vytvořeno dostatečné množství herních koutů. Hračky jsou uloženy tak, aby na ně všechny děti dosáhly. O hračky děti nemusí žádat učitelku. Hračky nemají funkci dekorativní, se vším je možné si hrát.

V herně máme také tělocvičné náčiní a nářadí. Některé nářadí však děti nesmí využívat bez přímého dozoru pedagoga. O tom, že chtějí toto nářadí použít, musí vždy informovat pedagoga.

Svémi výtvary se děti podílejí na výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům. Prostor pro vystavení dětských prací je jak ve třídě, tak i v šatně.

Vybavení pomůckami (nůžky, pastelky, štětce, čtvrtky, vodové a temperové barvy aj.) jsou na velmi dobré úrovni. Většina z těchto pomůcek je dětem kdykoliv volně k dispozici, uložena v boxech. Mateřská škola také vlastní spoustu didaktických pomůcek, které neustále obměňujeme a dokupujeme.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity. Školní zahrada je vybavena herními komponenty. Děti mohou používat venkovní průlezk, dřevěný domeček, pískoviště, houpačky a houpadla. V letním období jsou užívána kola, koloběžky, tříkolky, motokáry, hračky na písek, míče, švihadla aj. V současné době mohou děti při hezkém počasí používat také brouzdaliště.

V nadcházejícím roce (2021) proběhnou v mateřské škole stavební úpravy, na školní zahradě bude vybudována vzduchová trampolína určená dětem k zábavě, trávení volného času při pobytu na školní zahradě a sloužící především pro rozvoj v oblasti hrubé motoriky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory, hračky a pomůcky, nábytek a průlezk splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dlouhodobé plány:

V letošním školním roce bychom chtěli v MŠ zrealizovat jídelní výtah. Tento typ výtahu se používá z pravidla pro dopravu potravin a zásob.

Zrealizovat vzduchovou trampolínu v prostoru venkovního atria, která dětem nabídne spoustu zábavy a rozvoj v oblasti hrubé motoriky.

Více zapojovat rodiče do pomoci při úpravách okolí školy, při drobnějších opravách a údržbě kol a hraček. Využít pomoci rodičů při rozsáhlejší výzdobě školky (vánoční, velikonoční výzdoba).

3.2 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován (rovný přístup ke všem dětem).
- Preferujeme pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Chceme v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Chceme být přátelskou školou k dětem i rodičům.
- Učitelky se domlouvají a práci společně plánují. Snaží se spolupracovat s rodiči dětí.
- Tým školy respektuje zvyklosti a rituály dané třídy (společně vytvářená pravidla soužití).
- snažíme se dětem podle možností nabízet dostatek činností, podporovat jejich samostatnost, uplatňovat prožitkové učení
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech
- dětem zaměstnanci naslouchají, podporují je při jejich činnostech
- děti nejsou neúměrně zatěžovány

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- klást větší důraz na dodržování stanovených pravidel dětmi i dospělými - Školní řád MŠ (včasné příchody a odchody, nevstupovat do tříd, nenosit hračky do MŠ, aj.)
- nespěchat na děti, nechat je činnost dokončit
- neustále dbát na bezpečnost dětí vždy a všude, stále připomínat a dodržovat pravidla bezpečnosti, formuláře se souhlasem zákonných zástupce k účasti dětí na akcích školy
- dbát na příjemné a vstřícné vystupování, na dodržování vize MŠ

3.3 Životospráva

- Podávaná strava, včetně nápojů je vyvážená a plnohodnotná. Zastoupení jednotlivých druhů potravin je vyhodnocováno ve spotřebním koši a řídí se Nutričním doporučením.
- jídelníček je sestavován na základě racionální výživy, je vyvěšen k nahlédnutí rodičům na nástěnce a na internetových stránkách školy
- děti jsou informovány o naplánovaném jídelníčku na daný den, mohou si ho „přečíst“ - mají v jídelně na zdi obrázkový jídelníček
- časové intervaly mezi jídly, pravidelný denní rytmus a řád jsou dodržovány, ale současně i flexibilní dle organizačních činností v průběhu dne
- jídelníček je sestavován podle norem a zásad zdravé výživy
- do jídelníčku jsou zaváděny novinky, děti poznávají a ochutnávají nové zdravé potraviny, zvykají si na pestrou stravu.
- děti mají možnost přídatku stravy
- zajišťujeme pitný režim dětí - voda a ovocné nebo bylinkové čaje ve třídách a na zahradě
- děti jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování zásad společenského chování při stolování (chystání tácků, hrníčků, talířů a příborů, nalévání polévky, čaje) a také k vytváření příjemného a klidného prostředí, k udržování čistoty při jídle
- do jídla děti nenutíme - důležitá je domluva s dětmi a spolupráce s rodiči
- respektujeme a umožňujeme rodičům zabezpečit dětem dietní stravu v MŠ - alergie
- Denní program je upraven tak, aby byl pružný - s ohledem na individuální potřeby dětí. Vzhledem k organizačním možnostem naší školy bude pro potřeby dětí mladší 3 let tento program upravován v souvislosti s jejich individuální potřebou aktivity, odpočinku. V průběhu dne střídáme aktivní odpočinkové a klidové činnosti. Pobyt venku je každodenně realizován formou vycházek nebo pobytu na zahradě. V době letního období se snažíme převádět veškeré činnosti ven.
- Program činností je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší. Při silném mrazu, silném větru, dešti a při inverzi se pobyt venku nerealizuje a jsou zařazeny náhradní činnosti. Pro pobyt venku se využívá jak školní zahrada, tak okolí mateřské školy, hřiště, aj.
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti po obědě odpočívají, každý má své lehátko, ti, kteří nemají potřebu spánku - klidné hry a činnosti ve třídě

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- nabízet dětem nadále pestrou skladbu jídla - výběr ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a ryby,
- dbát na dodržování pitného režimu
- využívat více školní zahrady k řízeným činnostem
- SLOVNĚ seznamovat děti s jídly v daný den
- pobízet děti k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají nebo neznají

3.4 Personální a pedagogické podmínky

Pedagogičtí pracovníci:

Ředitelka: Bc. Michala Mejzlíková

Učitelky: Šárka Šťastná
Bc. Jana Paunkovičová
Michaela Bažantová
Bc. Veronika Černá
Sára Nodžáková

Asistenti pedagoga: Tereza Kalousová
Iveta Štolpová

Školní asistent: Tereza Kalousová
Lenka Šiklová

Provozní pracovníci:

Externí účetní: Štrálová Irena
Vedoucí školní jídelny: Bc. Michaela Šťastná, DiS.
Kuchařka: Radka Kosíková
Školnice: Tereza Chládková
Pomocná pracovníce: Olga Poláková

V mateřské škole pracuje 6 učitelek, 2 asistentky pedagoga, 2 školní asistentky. Provozními zaměstnanci školy jsou školnice, účetní. Školní jídelna má 3 pracovníce - vedoucí školní jídelny, kuchařku a pomocnou pracovní sílu.

Všechny pedagogické pracovníce splňují kvalifikaci učitelství na mateřských školách. Dále se kolektiv průběžně vzdělává formou samostudia nebo účastí na akreditovaných školeních dle nabídky, zájmu učitelek a potřeb školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Pedagog se chová a jedná profesionálním způsobem, ať v kontaktu s dětmi, tak i v kontaktu s rodiči. Pedagogičtí pracovníci jsou sjednoceni ve svých požadavcích na děti, tvoří sehraný tým.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání, dle rozsahu možností školy. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek.

Účetní a kuchařka splňují předepsanou kvalifikaci pro výkon svého zaměstnání.

Všichni pracovníci v MŠ pracují na základě jasně vymezených pravidel, na jejichž vytvoření se všichni společně podíleli.

Specializované služby - logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog - logoped).

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- spolupracovat s odborníky dle potřeb mateřské školy
- upevňovat a dodržovat společně vytvořená pravidla
- dodržovat profesní a etický kodex zaměstnance

3.5 Organizace

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy, který postupuje podle právních předpisů - pro děti mladších 3 let.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i osobní soukromí. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu, většina aktivit je organizována tak aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různých velikých skupinách. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky - jsou dostatečné, kvalitní a připravované včas.

Organizace provozu plně přizpůsobena kapacitě školy.
Kapacita školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do 3 tříd.

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd:

- I. třída „Broučci“ - 12 dětí
- II. Třída „Berušky“ - 15 dětí
- III. třída „Sluníčka“ - 23 dětí - z toho 1 dítě plní individuální vzdělávání

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Nástup dětí:

- probíhá od 6:00 do 7:50 hod., jestliže není individuálně dohodnut s učitelkou pozdější příchod.

Ranní provoz

od 6,00 hod. - 7,00 hod. - všechny děti se schází ve „Sluníčkách“
od 7,00 hod. - začíná provoz tříd.

- dělení dětí je zcela v kompetenci učitelek, které mají ten den dopolední činnost u dětí. Záleží vždy na jejich uvážení, zda budou vykonávat činnost všechny děti společně, nebo zda je vhodnější děti rozdělit a každá třída bude vykonávat svou činnost samostatně.

Odpolední provoz

Od 15,00 hod. – 16,00 hod. – všechny děti se opět schází ve třídě „Sluníček“, kde jsou postupně předávány rodičům.
v 16 hodin je provoz MŠ ukončen.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- neupřednostňovat řízené činnosti před spontánními
- při pobytu venku dopřát dětem dostatek volného pohybu
- podporovat experimentování dětí – děti by měly samy přijít na daný postup, způsob práce, využívat nové pomůcky (pokusy)

3.6 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají své povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny (např. pracovní náplň, bezpečnostní opatření s dětmi v mateřské škole).

Informační systém je využíván, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek (nástěnky pro rodiče i zaměstnance, webové stránky mateřské školy, SMS, emailová komunikace, informační schůzky, konzultační odpoledne, porady aj.).

Ředitel se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Respektuje každého zaměstnance, jeho schopnosti, potřeby. Podporuje týmového ducha pedagogického sboru. Zapojuje zaměstnance do řešení problémů, ponechává jim dostatek pravomocí, vytváří podmínky pro uspokojení jejich profesních a individuálních potřeb.

Pedagogické rady a provozní porady probíhají v přátelském duchu, nechybí diskuse, vzájemné předávání informací a poznatků z dění v MŠ.

Pedagogická práce, její plánování a realizace, vychází ze předchozí analýzy. Její kvalitu podporuje vnější i vnitřní zpětná vazba (např. dotazníkové šetření). Kontrolní a evaluační činnosti se zaměřují na všechny stránky školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje s veřejností (zřizovatelem, rodiči, školou aj.). Tato spolupráce vede nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek školy, ale k zvýšení image mateřské školy.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- Vedení školy se bude nadále snažit vytvářet prostředí vzájemné tolerance a důvěry
- zlepšovat vzájemnou komunikaci a předávání informací (vyšší frekvence porad)
- zapojovat více zaměstnance do chodu MŠ (delegování).

3.7 Spoluúčast rodičů

Na vytváření příznivých podmínek každodenního života v MŠ se podílejí i rodiče dětí. Při denním kontaktu si mohou vyměňovat zkušenosti, názory a projednávat individuální záležitosti a problémy spojené s výchovou jejich dětí. Důslednost a jednotné výchovné působení školy a rodiny jsou základním předpokladem harmonického rozvoje dětské osobnosti, proto klademe na fungující spolupráci mezi mateřskou školou a rodiči dětí velký důraz. Spolupráce s nimi vychází ze vzájemné důvěry.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informační tabule, jsou informováni o měsíčním programu školy zasláním na e-mail, též vytištěným informačním programem. Na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelkou školy. Během školního roku jsou podle možnosti a aktuální nabídky organizovány některé společné akce s rodiči - jedná se např. o dílničky, divadelní představení, společné schůzky, besedy, přednášky pro rodiče. Připravujeme společné akce pro děti a rodičovskou veřejnost v rámci veřejného života „Halloween,“ „Čarodějnický rej“, karneval, rozloučení s předškoláky apod.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- nadále prohlubovat zájem rodičů o činnosti v mateřské škole, zapojovat je do dění a provozu v MŠ (pořádání společných akcí, brigád)
- zorganizovat pro rodiče přednášku o školní zralosti, případně o řešení výchovných problémů s dětmi - psychologové z PPP, logopedové

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky".

Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Dětem je poskytována nezbytná **speciálně pedagogická podpora** v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy za pomoci asistentů pedagoga. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává **Individuální vzdělávací plán** (2 - 5. stupeň).

Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření mají V. stupňů.

Podpůrné opatření **I. stupně** vychází z předpokladu, že žáci mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitel **plán pedagogické podpory**, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem v rámci třídy. Plán má písemnou podobu. Dříve, než škola přistoupí k jeho vypracování, posílí přímou podporu pedagoga ve výuce. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, plán se vypracovává. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků atd. Plán zpracovává učitelka mateřské školy, na základě rozhodnutí ředitelky školy. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s ředitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni. Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie, jsou **3 měsíce**. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. (pozn. Poradenské zařízení může navštívit kdykoliv dle svého uvážení.)

Podpůrná opatření **II. - V. stupně** vycházejí z rozhodnutí školských poradenských zařízení.

Tím jsou závěry lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravu v průběhu vzdělávání žáků, vzdělávací potřeby a vyhodnocují se pro nastavení podpůrných opatření. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy

- zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. (V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná, viz. legislativa - § 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán (2. - 5. stupeň podpůrných opatření) je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy prostřednictvím učitelů a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Jsou s ním seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§ 4 27/2016 Sb. viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování uvedených opatření informuje, učitelka mateřské školy, o této skutečnosti ředitelku školy.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najdou své uplatnění (dříve nebo později). Rodina ani mateřská škola nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a přizvaných jiných odborníků se snaží vytvořit tým, který pomůže vzdělávací potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit nejvhodnější podpůrná opatření a během vzdělávání je diagnostikovat.

Další subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí jsou:

- **Pedagogicko psychologická poradna (PPP) Ústeckého kraje** - pracoviště: Teplice adresa: Lípová 651/9, 415 01 Teplice

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC)** - pracoviště: Teplice, adresa: Trnovanská 1331, 415 01 Teplice

Další subjekty např.

- **podpora logopedické prevence** - SPC logopedie - **Mgr. Srpová Lenka**, adresa: Trnovanská 1331, 415 01 Teplice

poskytuje:

- metodickou a odbornou podporu pro děti s vadami řeči (od 2 stupně)
- poradenskou podporu rodičům i logopedickému asistentovi naší školy
- Náprava řeči patří plně do kompetence logopeda.
- workshopy určené pro rodiče předškolních dětí - **Mgr. Hana Otevřelová** - speciální pedagog, workshopy se konají 2x ročně ve třídách naší mateřské školy

poskytuje:

- Informace o oblastech školní zralosti a jejich důležitosti pro úspěch prvňáčka, tedy troška teorie pro rodiče - při praktických ukázkách.
- Náзорné ukázky, jak danou oblast prověřit, rozvíjet, ale také ukázky ze sešitů dětí již školou povinných, kde se nezralost zrcadí.
- Rodiče si vyzkouší na vlastní kůži úkoly na zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické představy, prostorovou orientaci, grafomotoriku ...
- Rodič nemusí hledat odpovědi sám, ale nabídne mu je právě vaše MŠ

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Součástí naší koncepce je také vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. V případě, že vzdělávání dítěte a péče je natolik náročná zajistíme dalšího pedagoga, či dalšího pracovníka. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné speciálně

pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V naší mateřské škole zajišťujeme podmínky vzdělávání pro děti s vadami řeči (individuálně integrované v běžné třídě)

Specifika práce s těmito dětmi jsou popsána v příloze zv. Metodika práce s dětmi s narušenou komunikační schopností. Podle potřeb se bude pracovat s Metodikou - (viz Metodický portál RVPV), která je přílohou.

Naším cílem je vybavit dítě s vadami řeči souborem funkčních vědomostí, dovedností a návyků, které mu umožní získat klíčové kompetence, vždy však s ohledem na jeho aktuální možnosti.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

- nákup vhodných pomůcek pro vzdělávací činnosti
- vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvoření Plánů pedagogické podpory (PLPP) pro děti s ohrožením školním neúspěchem (OŠD), s vadou řeči, ze sociálně znevýhodněného prostředí, cizincům
- Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory. Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte. Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny. Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plán pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 - 4 stupně. Podpory (Vyhláška č. 27/2016 Sb. dále Školský zákon).

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Každý talent by měl být rozvíjen.

Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let a dlouhodobé úkoly:

- je důležité zajistit optimální podmínky pro vzdělávání i pro děti od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají
- dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok
- citlivě přizpůsobovat organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
- pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění podpory pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- vybavit mateřskou školu dostatkem podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, vhodných pro dvouleté děti
- eliminovat a odstupňovat přístupnost některého vybavení s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí - uzavíratelné skříňky, vyšší police, pravidla pro používání a ukládání hraček

- vybavit mateřskou školu dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

Organizace provozu plně přizpůsobena kapacitě školy.
Kapacita školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do 3 tříd.

4.1 Uspořádání tříd

- I. třída „**Broučci**“ - 12 dětí - věková kategorie 2 - 4 let
- II. třída „**Berušky**“ - 15 dětí - věková kategorie 3 - 4,5 let
- III. třída „**Sluníčka**“ - 23 dětí - věková kategorie 5 - 6 (7) let

V každé třídě pracují nejméně dvě paní učitelky, které se zpravidla vzájemně překrývají minimálně dvě a půl hodiny denně. Jedná se zejména o tyto činnosti:

- Příprava na pobyt venku (např. oblékání dětí)
- Pobyt venku (bezpečnost dětí, tematické vycházky aj.)
- Příprava na oběd (hygienické návyky)

- Stolování (sebeobsluha) - Příprava na odpočinek (klidný průběh)
- Výjezdy z mateřské školy (organizace, bezpečnost)
- Spolupráce při individuální a skupinové práci s dětmi (např. práce s dětmi se SVP, OŠD aj.)

4.2 Charakteristika tříd:

Broučci

- třídy pro nejmladší věkovou skupinu - zaměřujeme se na klidný vstup dětí do mateřské školy - adaptaci dětí. Podporujeme citovou samostatnost, komunikaci, pomáháme navazovat kamarádké vztahy, seznamujeme je s pravidly společenského soužití (ohleduplnost, pomoc druhým aj.). Rozvíjíme základní dovednosti, návyky a poznatky. Na této třídě je přítomna chuva.

Berušky

- třídy pro děti mající zpravidla za sebou jeden rok docházky do mateřské školy - upevňujeme a zdokonalujeme získané dovednosti, poznatky a návyky. Podporujeme přátelství, samostatnost, sebevědomí, přirozený zájem o nové věci a zážitky, respektování známých i nových pravidel.

Sluníčka

- třídy pro nejstarší děti - zaměřujeme se na upevňování získaných poznatků, návyků a dovedností, na přípravu pro vstup do základní školy. Vedeme děti k samostatnému rozhodování, respektování pravidel a rituálů, trpělivosti, radosti z dokončeného úkolu. Podporujeme chuť dozvídat se něco nového, kamarádství, ohleduplnosti a ochotě pomáhat.

Naší snahou je dělat vše pro to, aby děti byly se svými učitelkami ve svých třídách. Z tohoto důvodu přizpůsobujeme pracovní dobu učitelek potřebám provozu. Naším cílem je, aby děti měly pocit jistoty a bezpečí.

4.3 Režim dne

6.00 - 8.00 hodin - Hry - příchod dětí, hry a činnosti dle zájmu dětí, individuální práce, spontánní i řízené pohybové aktivity, zaměřené i spontánní didaktické činnosti, komunitní kruh.

8.00 - 8.30 hodin - Řízené činnosti - hudební, taneční, sportovní, smyslové, dramatické, zdravotně pohybové cvičení - rozvoj pohybového aparátu dětí prostřednictvím hudebně pohybové hry, taneční průpravy, hry na podporu koordinace a orientace v prostoru, cvičení s náčiním či nářadím aj. Činnosti jsou uzpůsobeny věkovým a vývojovým potřebám dětí.

8.30 - 9.00 hodin - Svačina - podpora hygienických, sebeobslužných návyků a sociálních i kulturních zkušeností - mytí rukou, samostatná příprava svačiny (např. samostatné mazání chlebů), společné stolování.

9.00 - 9.30 hodin - didakticky cílené činnosti - výtvarné, pracovní, estetické, etické, environmentální.

9.30 - 11.30 hodin - Pobyt venku - tematické vycházky nebo spontánní pohyb a volná hra na školní zahradě. Délka pobytu se řídí momentální situací počasí. Za nepříznivých podmínek je pobyt krácen nebo vynechán (silný vítr, déšť, sněžení, silný mráz), dětem jsou nabídnuty náhradní činnosti ve třídě.

11.30 - 12.00 hodin - Oběd - podpora hygienických, sebeobslužných návyků a sociálních či kulturních zkušeností - mytí rukou, samostatná příprava prostírání, přinášení i odnášení nádobí, společné stolování. V souladu s věkem používají děti lžičky nebo celý příbor.

12:00 - 12:30 hod literární nebo hudební relaxační chvílka

12.30 - 14.00 hodin - Odpočinek a spánek - společný odpočinek dětí při čtené nebo reproduované pohádce. Odpočinek je postupně zkracován dle individuálních potřeb či věku dětí. Dětem jsou nabízeny klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih) nebo ve třídě (tiché hry).

14.00 - 14.30 hodin - Odpolední svačina - podpora hygienických, sebeobslužných návyků - mytí rukou, samostatná příprava svačiny, postupné stolování.

14.30 - 16.00 hodin - Odpolední činnosti - odpolední volné hry a činnosti, individuální práce s dětmi, nadstandardní aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

4.4 Podmínky přijetí do MŠ

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla ve věku od 3 (nejdříve však od 2 let) do zpravidla 6 let věku
- zápis do MŠ probíhá v termínu od 2. do 16. května
- seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - na www.mshrobcice.cz, na hlavní nástěnce MŠ, po dobu 15 dní, zákonní zástupci nepřijatých uchazečů budou obesláni rozhodnutím o nepřijetí poštou (do vlastních rukou) nebo převezmou toto rozhodnutí osobně.

- proti rozhodnutí je nutné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolání se podává u ředitelky MŠ
- předškolní vzdělávání je povinné, proto se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- při přijímání dítěte je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (§50 zákona č. 258/2000 Sb.) – budou přijaty pouze ty děti, které jsou pravidelně očkovány – výjimku tvoří děti s povinným předškolním vzděláváním
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou do MŠ přijímány za podmínek stanovených vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a pokud to dovolí kapacita třídy. Podpůrná opatření zajistí škola na základě doporučení příslušného Speciálního pedagogického centra a finančního zajištění ze státního rozpočtu.
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita v MŠ
- pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu počtu dětí pro MŠ, bude ředitelka školy rozhodovat podle stanovených kritérií

4.5 Individuální vzdělávání dítěte

Pokud zákonný zástupce zvolí jiný způsob povinného předškolní vzdělávání svého dítěte, musí tuto skutečnost nahlásit formou podání žádosti (§ 34 odst. 3, školský zákon) řediteli školy. Zahájením individuálního vzdělávání se zákonný zástupce musí řídit platnou legislativou (školský zákon) a Školním řádem mateřské školy a zajistit vzdělávání svého dítěte tak, aby bylo v souladu s RVP PV, ŠVP mateřské školy nebo dle další doporučené odborné literatury.

Individuální vzdělávání by mělo probíhat tak, aby v rozsahu svých osobních možností získalo dítě přiměřenou samostatnost v oblasti fyzické, psychické i sociální, a aby dosáhlo základů kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání.

Pro posouzení úrovně očekávaných výstupů dítěte se musí zákonný zástupce spolu s dítětem dostavit v určeném termínu do mateřské školy a přinést s sebou k posouzení výkresy nebo vystřihovánky dítěte, seznam naučených básní a písní. Samotné „ověřování dítěte“ spočívá v činnostech, jako je například přednes básně, písně, kresba jednoduchého obrázku, dokreslování, vypracování testu (labyrint, spojování, přiřazování, vybírání, třídění, určování počtu, porovnávání, hledání rozdílů apod.), práce s obrázky (třídění, kategorizace, popis, vybírání podle znaků, zapamatování, orientace v ploše, v prostoru apod.), vyprávění příběhu (i podle obrázků) aj.

V případě nesplnění daných povinností – nedostavení se v určeném termínu k ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP PV – bude individuální vzdělávání ukončeno (viz Školní řád mateřské školy).

4.6 Podmínky zajištění distančního vzdělávání

- Distanční vzdělávání v mateřské škole Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a1 zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v MŠ.
- Mateřská škola poskytuje distanční výuku v případě nutnosti dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností distanční vzdělávání zejména dětem s povinnou předškolní docházkou.
- Tzn.:
 1. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.
 2. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.
 3. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.
 4. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Pokud budeme natáčet videa, měla by mít charakter krátkých instrukcí, praktických ukázek činností, kterými se mohou inspirovat rodiče. Další možností je osobní předávání (využití schránky, zřízení předávacího místa, kde je možné kdykoliv nebo v určenou dobu předávat inspiraci k činnostem) za dodržení hygienických požadavků - roušky, dezinfekce, odstup. Tento způsob vyžaduje ze strany mateřské školy iniciativu pro vytvoření prostoru, kde se bude předávání uskutečňovat, rodina dítěte musí podstoupit cestu do místa určení, někdy i v určenou dobu. Pokud první dva způsoby nejsou z různých důvodů na straně rodiny či mateřské školy realizovatelné, můžeme využít poštovní doručení. Pro jednotlivé děti můžeme zvolit různé možnosti distančního vzdělávání.

S některými rodinami můžeme komunikovat na dálku, s jinými rodinami osobně.

Distančnímu způsobu vzdělávání přizpůsobíme také hodnocení. Zpětnou vazbou pro nás mohou být například fotografie dítěte při činnostech, kresby, malby, deníček, kam bude dítě s rodiči zaznamenávat různé zážitky z četby, společných činností, procházek aj.

Při využití jakéhokoliv způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se celkovým rozvojem dítěte - posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro dítě obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí.

4.7 Spolupráce s ostatními organizacemi

Spolupracujeme se zřizovatelem, základními školami, především se ZŠ Aléská a Domem dětí a mládeže v Bílině i ostatními organizacemi v rámci Města Bílina (knihovnou, poliklinikou, městskou policií, ...) Kromě spolupráce s již výše uvedenými subjekty budeme využívat podporu pediatrů a dalších specializovaných odborníků.

Nadstandardní aktivita probíhá v době předškolního vzdělávání v soustředěných lekcích pod vedením trenérů agentur. Učitelky Mateřské školy Hrobčice vykonávají pedagogický dohled nad dětmi a zajišťují jejich bezpečnost. Tyto aktivity nenarušují hlavní vzdělávací nabídku.

Plavecká škola Prosen

Záměrem je seznamování s vodou, získávání základních plaveckých dovedností. Učitelka mateřské školy je vždy přítomna plavání dětí.

Bruslení

Bruslení je určeno pro děti ze Sluníčkové třídy, výuka probíhá na Zimním stadionu v Bílině formou her. Učitelka mateřské školy je vždy přítomna.

Logopedie

Nabízíme odborné vyšetření dítěte speciálním pedagogem -logopedem. Pomoc při výběru vhodných pomůcek a odborné literatury. Cílem je rozvoj komunikace ve všech jejích podobách s přihlédnutím ke konkrétním potřebám dětí. Oblasti logopedické intervence a rozvoj komunikačních dovedností zahrnují péči jak skupinovou, tak individuální a jsou v nich využívány různé metody a formy práce. Mateřská škola je celkově vhodným prostředím pro rozvoj řeči. Dítě se učí komunikovat s cizími lidmi, vrstevníky a navazuje tak nové kontakty, učí se řešit nové situace.

Škola v přírodě

Týdenní pobyt dětí z mateřské školy mimo město, bez rodičů. Uskutečňuje se v zařízeních pro takovýto pobyt schválených. Naše školka se soustředuje do klidného přírodního prostředí v blízkosti lesa, dětských hřišť a cyklostezek. Zaměřujeme se především na environmentální výchovu dětí a slučování kolektivu.

Zimní pobyt

Pobyt je určen pro starší děti naší Mateřské školy, je tu situován ve Skiareálu Bouřňák v krušných horách. Dětem jsou nabídnuty zimní sporty (sáňkování, bobování), zaměřuje se na environmentální výchovu, hrátky a pokusy se sněhem (skupenství vody), pobyt na zimním venkovním prostranství a na čerstvém vzduchu.

Keramika pro děti

Děti si osahávají nový materiál a setkávají se s různými druhy keramické hlíny a rozmanitými **technikami zdobení**. Bez zábran experimentují s hlínou, poznávají její vlastnosti a při tvoření zároveň odpočívají. Rozvíjejí se v oblasti jemné motoriky, učí se trpělivosti a koncentraci, rozvíjí trojrozměrné výtvarné vnímání

Děti navštěvují v DDM Bílina.

Trampolíny

Děti se naučí vnímat a používat vlastní tělo. Cílem je zdokonalit lokomoční a manipulační schopnosti dětí, propojit je a využívat. Získávají všestranné základy pro různá sportovní odvětví, jako je gymnastika, lezení a jiné sportovní hry. To vše zábavnou a hravou formou, při které v dětech vzbuzujeme a podporujeme kladný vztah ke sportu.

Děti navštěvují v DDM Bílina.

Klokanův kufr

V roce (2018) mateřská škola Hrobčice získala dotaci na pomůcky Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Cílem výzvy je podpořit **mateřskou školu** formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT. Z prostředků poskytnuté dotace **je možné pořídít i související vybavení**, jako např. Klokanův kufr, Klokanovy kapsy či publikace.

Se Sokolem do života – svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky

Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Plán, co bychom chtěli zlepšit:

Ve spolupráci s organizacemi nadále reagovat na aktuální potřeby školy a společenský život ve městě.

Prohlubovat stávající spolupráci se ZŠ Aléská Bílina, Domem dětí a mládeže Bílina.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Název školního vzdělávacího programu:

„Kouzelnými vrátky
pospěš s námi do pohádky“

5.2 Cíle a záměry ŠVP:

- Vytvořit vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období této důležité vývojové etapy v souladu se školním vzdělávacím programem
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování.

5.3 Hlavní myšlenka ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky". Podmínky pro

vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 (7) let, nejdříve však pro děti od 2 let. Vzdělávací obsah je stejný pro celou věkovou skupinu společně, je uplatňován integrovaný přístup. Nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Pro život dítěte má předškolní vzdělávání velký význam, poznatky odborníků dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co přijme z podnětů okolního prostředí, má trvalou hodnotu.

Vzdělávání vychází ze zásad a cílů stanovené školským zákonem č.561/2001 ve znění pozdějších předpisů.

„Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky“ je název našeho vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Hrobčice, který ve svém působení vychází ze světa pohádek jako motivace předškolního vzdělávání. Tento program směřuje k rozvíjení samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy a poskytuje základy celoživotního vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních možností, zájmů a potřeb.

- ❖ v pohádce se vždy něco naučíme a něco nového poznáme
- ❖ v pohádce vždy dobro zvítězí nad zlem
- ❖ pohádka nás naučí vnímat své okolí a samostatně uvažovat a řešit problémy.

Koncepce školy

Naše motto:

„A svět dětem vždycky znova do té pohádky se schová“

Naše vize:

Snažíme se, aby se děti u nás ve školce cítily šťastné a spokojené a aby do MŠ chodily rády. Vytváříme jim takové prostředí, kde mohou bezpečně zkoumat a poznávat okolní svět a navazovat vztahy mezi sebou i s dospělými. Podporujeme jejich samostatnost, učíme se vzájemně spolupracovat a podílet se na nejrůznějších činnostech a rozhodnutích. Děti tráví hodně času venku a získávají tak podvědomí o sounáležitosti s přírodou i s krajem, v němž bydlí.

„Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích - kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno.“

Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost..." (autor: Zdeněk Svěrák)

5.4 Metody a formy vzdělávání:

- vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dítěte - hra je hlavní formou činnosti dítěte, jeho specifickým projevem aktivity
- uplatňujeme druhy a formy činností a her, které vycházejí z potřeb a zájmů dítěte - střídáme činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační a odpočinkové, dále kooperativní (spolupráce), tvořivé, námětové, pohybové a didaktické hry
- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individuální zvláštnosti každého dítěte, podporujeme individuální přístup k dětem
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního vývojového stavu dítěte, máme na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby prolínaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- uspokojujeme a respektujeme každodenní potřeby dítěte a dospělých (zaměstnanců a rodičů)
- nabízíme dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí
- pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu, růst a vývoj, výkonnost a obranyschopnost
- vytváříme sociální klima na základě vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole
- stanovujeme a dodržujeme pravidla uspořádání života a dne v mateřské škole
- vytváříme vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí - má vliv na pohodu všech v mateřské škole
- rozvíjíme společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně a je možné pouze na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti
- v procesu vzdělávání používáme různé metody - prožitkové, kooperativní, situační spontánní sociální učení
- snažíme se o vzájemnou vyváženost všech činností, dbáme na aktivní činnosti dětí, na smyslové vnímání

5.5 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- práce na principu vzájemného partnerství a respektu
- harmonická komunikace mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- úsilí pedagogických pracovníků o naplňování potřeb dítěte
- dodržování obecných pedagogických zásad
- kvalitní a široká nabídka aktivit a činností
- společné chvíle v estetickém a tvůrčím prostředí

Třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah našeho vzdělávacího programu slouží pedagogům jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky a ve třídním vzdělávacím programu formulují v podobě, v jaké ji budou dětem předkládat - v podobě integrovaných bloků. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) vybírají učitelky tak, aby byly praktické i intelektové povahy, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Dětem se znovu připomínají v nových souvislostech a učí se tak vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v praxi i v dalším učení. Děti se mohou setkávat se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí jej v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, mohou být výsledky vzdělávání ještě účinnější.

5.6 Vzdělávání dětí se speciální vzdělávacími potřebami

Dětem se SVP (dětmi se zdravotním postižením, dlouhodobě nemocné, nadané, z nepodnětného sociálního zařízení aj.) jsou poskytována bezplatně podpůrná opatření (pomůcky, pedagogický asistent aj.). Stupeň podpůrného opatření je ovlivněn identifikací a specifikací vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření (PO) 1. stupně jsou zpravidla identifikována učiteli MŠ. Jde o mírné obtíže a preventivní opatření. Učitel zpracovává Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahující popis obtíží, stanovení cílů a způsob jejich naplňování. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci. Učitel plán průběžně vyhodnocuje. V případě výraznějších obtíží je doporučeno zákonným zástupcům zažádat o vyšetření ve pedagogicko psychologické poradně (PPP) které může stanovit vyšší stupeň PO. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou realizována mateřskou školou na základě doporučení PPP. Škola zpracovává Individuální vzdělávací plán (IVP) obsahující např. metody vzdělávání, organizaci vzdělávání, způsob ověření vědomostí a dovedností dítěte a zajistí ostatní

doporučení vedoucí k plnému uspokojení potřeb dítěte. Vše je projednáno se zákonnými zástupci dítěte, konzultováno a vyhodnocováno ve spolupráci s PPP. Obsah a záměr PLPP a IVP vždy respektuje individuální možnosti a potřeby dětí. Učitelé vše konzultují s ředitelem a koordinátorem školy, případně se PPP. Ostatní učitelé jsou s plány seznámeni na pedagogických radách.

5.7 Vzdělávání nadaných dětí

Nadané děti jsou tzv. „národním bohatstvím“ a mateřská škola, dle svých možností, podporuje a umožňuje těmto dětem dosáhnout plného rozvoje. Pokud učitel identifikuje a specifikuje nadání nebo talent dítěte, zaměří se ihned na podporu rozvoje dané oblasti, ve které dítě vyniká. Zpracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahující popis nadání, cíle podporující rozvoj nadání, nabídku činností (pomůcky, soutěže) a způsob vyhodnocení daného plánu. Plán vždy projedná s ředitelem školy a zákonným zástupcem dítěte. V případě výrazného projevu nadání nebo talentu, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve specifickém školním poradenském zařízení (ŠPZ). Pokud školské zařízení definuje nadání jako mimořádné a doporučí vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), postupuje učitel při jeho tvorbě vždy dle instrukcí ŠPZ a ve spolupráci s rodiči. IVP je vyhodnocen ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou. Při rozvíjení nadání nebo talentu učitel pečuje o specifické potřeby těchto dětí, respektuje jejich individualitu, důvěřuje jim, vede je k samostatnosti, dostatečně je motivuje a chválí, podporuje jejich začlenění do kolektivu, nabízí mu netradiční metody, pomůcky. Pravidelně provádí evaluaci povinné dokumentace a autoevaluaci své práce.

5.8 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky je věnována zvýšená pozornost, paní učitelky na jednotlivých třídách zpracovávají dle vyjádření ŠPZ Plán pedagogické podpory nebo Plán osobního rozvoje. Hodnotí a zaznamenávají pokroky těchto dětí a o těchto pokrocích informují rodiče. Odklad školní docházky umožňuje dítěti dozrát, zvýšit jeho odolnost, získat nové zkušenosti a snadněji zvládnout požadavky základního vzdělávání.

5.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

- ❖ Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. - -Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění

pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

- ❖ V naší MŠ máme ze šablon chůvu, která se dětem do tří let věku individuálně v době od 8-14:30 hod věnuje.
- ❖ Pro děti je zvlášť upravený režim v MŠ. Chodí na kratší vycházky, oběd probíhá od 11.15hod. Vybavení třídy v MŠ odpovídá potřebám těchto dětí, např. snížení umyvadel, vybavení nočníky, přebalovacího pultu aj. Vybavením dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
- ❖ Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- ❖ Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- ❖ Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- ❖ Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- ❖ Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- ❖ Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- ❖ Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- ❖ Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- ❖ Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- ❖ V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Organizace na třídách je uzpůsobena k co největšímu možnému překrytí pedagogických pracovníků - doba řízených činností, vycházky, oběd.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání - Školský zákon ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 258/2000sb. O ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy), vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další.

6 Vzdělávací obsah ŠVP

Hlavní motivační prostředek - pohádka, využíváme ve všech formách vzdělávání. Vybíráme ji podle věku dítěte, ročního období aj. Hrou a tvořivostí, plníme jednotlivé rámcové i dílčí cíle a směřujeme k dosažení klíčových kompetencí.

A proč pohádka?

Pohádka umí pohládit dětskou duši a je branou do dětské fantazie. Pohádka, jako výchovný prostředek, je pro děti předškolního věku velice vhodná, přirozená a zábavná. Podněcuje zvědavost a díky ní se děti dostávají do světa, ve kterém se snadným způsobem něco dozví, naučí. Poznají, že dobro vždy zvítězí nad zlem, což je uklidní a dodá jim odvalu řešit různé problémy a situace. V pohádce se děti mohou uvolnit z pravidel dnešního světa, což podporuje jejich zdravý vývoj. Učí se základní společenské zákonitosti (být pravdomluvný, pracovitý aj.), pohádka rozvíjí rozumové schopnosti, slovní zásobu, vyjadřování, ale také cit a charakter.

6.1 Uspořádání témat ŠVP

Obsah vzdělávacích činností nabízených dětem zahrnuje podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do 4 integrovaných bloků:

- Pohádkový podzim
- Pohádková zima
- Pohádkové jaro
- Pohádkové léto

Jednotlivé integrované bloky zastřešují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, tzn. oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, a hlavní vzdělávací cíle školy. Vzdělávací obsah je dále rozpracováván v třídním vzdělávacím programu a podrobně v měsíčních plánech, kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle RVP PV, vzdělávací nabídka, rizika a průběžně jsou vyhodnocovány očekávané výstupy. V průběhu roku může být vzdělávací obsah doplňován o aktuálně vzniklé situace vycházející ze zájmu dětí.

6.2 Tématické bloky

Témata a podtémata

1. Pohádkový podzim

- Haló, haló, kdo je tam? Kamarády spočítám
- Máme krásnou zahrádku, povím o ní pohádku
- Padá z vrby zlatý list, vítr si v něm začal číst

2. Pohádková Zima

- Chci Ti popřát ze srdce, co nekrásnější Vánoce
- Sníh nám padá z nebe, studí mě i Tebe
- Jen abyste věděli, budu také dospělý

3. Pohádkové Jaro

- Zimo, ty jsi bílá paní, končí tvoje kralování
- Do zahrádky přišlo jaro, copak se tam asi stalo
- Já a naše maminka, máme rádi tatínka

4. Pohádkové léto

- Sluníčko se na nás směje, příjemně nás přitom hřeje
- Léto máme nejradši, to se nejlíp skotačí

Pohádkový podzim

Integrovaný blok je zaměřen na vytváření podmínek pro přijetí dítě do kolektivu mateřské školy po prázdninách, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, jak v budování vztahu mezi dětmi, tak mezi dětmi a pedagogy. Neoddělitelnou součástí bloku je individuální práce s nově příchozími dětmi. Děti se postupně učí respektovat daná pravidla soužití ve třídě. Postupně při akceptaci všech

pravidel a po adaptaci na nové prostředí, jsou dětem nabízeny činnosti s podzimní tematikou.

Září – Haló, haló, kdo je tam? Kamarády spočítám

Charakteristika bloku:

Děti se seznamují s prostředím třídy, budovy, s kamarády, osvojují si pravidla třídy, hygienická pravidla, pravidla soužití ve skupině, poznávají zaměstnance MŠ, jejich povolání, seznamují se s prostředím školní zahrady a okolím školy.

Dílčí cíle:

- seznámit se s prostředím a okolím školky
- vést děti při hrách ke kamarádství, ohleduplnosti k druhým dětem
- osvojit si věku praktické přiměřené dovednosti
- rozvíjení řečových schopností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

Vzdělávací činnosti:

- povídání si o tom, kde jsem byl o prázdninách, jak jsem je prožil
- správné držení tužky a nůžek
- prohlídka budovy mateřské školy
- vycházka po okolí vesnice, hry na školní zahradě
- seznámení s novými dětmi, hra na jména
- seznamovat děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- poskytovat dostatek her a činností, které podporují sbližování dětí a posilování kamarádských vztahů

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- umět navázat kontakty s kamarády i dospělými, překonat stud, ochotně komunikovat
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržet dětská přátelství
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky

- zvládat běžné a jednoduché činnosti a požadavky kladené na dítě
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Podtémata:

- * Paleček a jeho kamarádi
- * Kašpárek zdraví školku
- * Pomáháme jeden druhému

Říjen – Máme krásnou zahrádku, povím o ní pohádku

Charakteristika bloku:

Děti poznávají, jak důležitá je vzájemná pomoc mezi lidmi, že záleží na každém jedinci, který se podílí na společné práci. Děti se seznamují s dějem pohádek, pozorují práci na zahradě a na poli. Poznávají druhy ovoce a zeleniny, polních rostlin, strojů a nástrojů používaných při práci na zahradě a na poli. Pozorují proměnu přírody na podzim, využívají přírodnin ke tvoření, rozvíjejí kreativitu a představivost. Děti se budou těšit na Halloween, připraví si masky, vyzdobí třídu halloweenskou výzdobou a okolí školky vydlabanými dýněmi.

Prioritou tohoto bloku bude osvojovat si elementární poznatky o přírodě a světě, rozvíjet komunikativní a jazykové dovednosti dramatické, chápat časové pojmy, učit se ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Při všech činnostech budou děti vedeny k posilování a podporování kamarádských vztahů, vzájemné toleranci a spolupráci.

Dílčí cíle:

- osvojovat si věku přiměřených praktických dovedností: úklid a péče o hračky
- učit děti spolupracovat, projevat citlivost a ohleduplnost k ostatním dětem
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji, proměnách
- rozvoj komunikativních a jazykových dovedností
- vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě
- poznávat pravidla společenského soužití
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjet základní pohybové dovednosti
- upevňovat barvy
- vytvářet elementární povědomí o proměnách přírody
- rozvíjení dramatických dovedností
- vytvořit si společná pravidla chování, chápat jejich smysl a respektovat je

Vzdělávací činnosti:

- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí
- činnosti ve dvojicích, skupinkách
- přípravy a realizace společných slavností
- manipulační činnosti s materiálem a pomůckami
- podporovat verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte
- pohybové hry
- říkanky a básničky na téma počasí
- rytmické hry se slovy
- činnosti, zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů: dny v týdnu
- povídat si o přírodě na podzim při vycházkách, před obrázky
- dramatizace pohádky: „O veliké řepě“
- naučení básně s podzimní tematikou
- hry, které podporují sbližování dětí, posilování kamarádských vztahů, vzájemné tolerance a spolupráce
- zpěv písní s podzimní tematikou
- činnosti, které zasvěčují dítě do časových pojmů a vztahů: roční období
- společné rozhovory
- činnosti, které vedou k posilování a podporování kamarádských vztahů, vzájemné tolerance a spolupráce
- hry a činnosti ve dvojicích, skupinkách
- vytvoření konkrétních pravidel chování za pomoci piktogramů
- hry se slovy

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o různých kulturách
- osvojit si elementární poznatky o přírodním prostředí
- umět navázat kontakty s kamarády i dospělými, překonat stud, vhodně komunikovat
- chápat elementární časové pojmy: den, rok, roční období, měsíce v roce (obecně), dny v týdnu (konkrétně)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo v intonaci řeči
- vyjadřovat se prostřednictvím různých činností
- utvořit si základní představu o pravidlech a normách společenského chování
- osvojovat si elementární poznatky o přírodě, o světě
- chápat elementární časové pojmy

Podtémata:

- * Jablíčko se kutálelo
- * Princeznička na bále, poztrácela korále
- * Počasí je na draka
- * Strašidel se nebojíme

Listopad - Padá z vrby zlatý list, vítr si v něm začal číst

Charakteristika bloku:

Děti se dozvídají, jak důležité je chránit své zdraví, pomáhat jeden druhému, starat se o sebe navzájem. Stavět na kamarádství. Děti se seznamují s pohádkami, uvědomují si, vliv počasí na přírodu, vytvářejí si zdravé životní návyky, posilují svoji imunitu, pojmenovávají části lidského těla a znají jejich funkce, které jsou pro člověka důležité, starají se o své zdraví.

Sledují změny podzimní přírody, seznamování se s krásami podzimu, budeme využívat některé přírodniny k výtvarným a pracovním činnostem, pozorovat změny v přírodě, změny počasí - déšť, mlha, sníh. Dále se seznámíme se zvířaty žijícími na poli, v lese, povíme si, jak se zvířátka připravují na blížící se zimu, budeme rozlišovat stromy a jejich plody, rytmičovat říkadla apod. Seznámíme se s vlastním prožíváním tradic (příjezd sv. Martina) a dětských her, které k podzimu neodmyslitelně patří (pouštění draka, aj.)

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslům
- vytvářet klidnou, pohodovou a radostnou atmosféru ve třídě
- rozvíjet a kultivovat estetický vkus, mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení řečových schopností

Vzdělávací činnosti:

- podporovat komunikační aktivity dítěte
- pomocí dramatických činností rozvíjet verbální i neverbální aktivity dítěte
- hry rozvíjející smysly
- říkanky a básničky
- artikulační, řečové a rytmické hry
- manipulační činnosti s materiálem a pomůckami

- hry se slovy, hádanky
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními srozumitelnými reáliemi v naší republice

Očekávané výstupy:

- poznat napsané své jméno
- utvořit jednoduchý rým
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů, vzájemné souvislosti mezi nimi)
- projevovat zájem o koníčky
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí
- těšit se z hezkých příjemných zážitků
- ovládat své afektivní chování
- včlenit se mezi své vrstevníky
- vyjadřovat se prostřednictvím dramatických činností
- ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Podtémata:

- * Tiše, tiše ježek spí
- * Budko, boudičko
- * Polámal se mraveneček, aneb když kamarád stůně
- * Bude zima, bude mráz

Pohádková zima

Vzhledem k časovému zařazení tohoto bloku do období kolem Vánoc, počátku zimy a jejího průběhu je cílem využít neopakovatelnou a mimořádnou atmosféru vánočních svátků a vest děti prostřednictvím pozitivních citových prožitků k vytváření prosociálních postojů a chování k druhému, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností. Děti získávají poznatky o své rodině, o vánočních zvycích a tradicích, hračkách, o zimní přírodě, o zimních sportech, o světě pohádek, o významu práce pro člověka, o masopustních radovánkách apod. Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení - pojmenování zimního ošacení.

Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne o masopustních radovánkách apod.. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

Prosinec – Chci ti popřát ze srdce, co nejkrásnější Vánoce

Obsahem tohoto bloku je seznámit děti s tradicemi a zvyky adventního období a Vánoc. Adventní čas u nás začíná každoročním rozsvěcením vánočního stromu v Hrobčicích. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, blíží se Vánoce -nejkrásnější svátky v roce, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně, zdobíme si ve třídách vánoční stromek. Pečeme vánoční perníčky a cukroví. Pozorujeme přírodu v zimě na školní zahradě i v okolí - volně žijící zvířata, ptáky a jejich charakteristické znaky. Chystáme se a těšíme na vánoční besídku, či vánoční posezení s rodiči.

Dílčí cíle:

- rozvíjení dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvíjení řečových schopností a kultivovaného projevu
- přináležet ke společenství
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- osvojení si základních poznatků prostředí, v němž žije
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení dovedností v oblasti jemné motoriky
- podporovat duševní a fyzickou pohodu
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a pozitivky vyjádřit

Vzdělávací činnosti:

- manipulační činnosti s předměty a materiálem
- přednes a recitace podle přání dětí - vlastní výběr básničky na besídku
- činnosti zajišťující spokojenost, radost
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- dramatické činnosti
- poslech pohádek a příběhů s mikulášskou a vánoční tematikou
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- individuální a skupinové konverzace

- konkrétní operace s pomůckami a materiálem - výroba vánočních dekorací
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi, knihami
- povídání o historii a tradicích Mikuláše a Vánoc
- povídání o tom jak tyto tradice prožívají děti doma
- zpěv písní a přednes básní s mikulášskou a vánoční tematikou
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými materiály a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi - lití rozteklého vosku do mísy s vodou, rozkrojená jablíčka, lodičky ze skořápek, výroba těsta a pečení cukroví
- práce s kalendářem
- hry rozvíjející smysly

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátký text, úmyslně si jej zapamatovat a vybavit si ho
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, pocity a mínění ve vhodně zformulovaných větách
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně)
- adaptovat se na život ve školce a spoluvytvářet ovzduší pohody
- přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- umět zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, materiálem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

Podtémata:

- * Tropíme čertoviny
- * Vánoční zvonění (tradice, zvyky)
- * Vánoce jsou samá pohádka (besídka)

Leden - Sníh nám padá z nebe, studí mě i Tebe

Charakteristika:

Předmětem tohoto bloku je seznámit děti s tradicí Tří králů, se zimními sporty i s charakteristickými znaky zimy. Společně budeme objevovat krásy zimní přírody, vyrábět krmítka pro ptáky, pravidelně doplňovat semínka v krmítku. Zima je rovněž časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty (bruslení na zimním stadionu, bobování, stavění sněhuláků apod.) Dále se děti dozví, jaká máme ročních období, kolik má rok měsíců a čím jsou jednotlivé měsíce charakteristické. Vyzkouší si řadu básniček a písniček k tématům. Předškolní děti se budou připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí cíle:

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- podporovat duševní a fyzickou pohodu
- rozvíjení dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybů
- rozvíjení řečových schopností a kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení schopností přizpůsobovat se změnám prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací činnost:

- společné aktivity
- individuální a skupinové konverzace
- rozvoj a užívání všech smyslů
- manipulační činnosti s předměty a materiálem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- hledat počáteční a koncové hlásky ve slově
- dělit slova na slabiky
- seznamování s elementárními číselnými pojmy práce s literárními texty, obrazovým materiálem, knihami a encyklopediemi
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity, které umožňují dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- zdravotně zaměřené činnosti: cviky vyrovnávací, protahovací uvolňovací
- relaxační cvičení

- činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků - hledání odpovědí na otázky, práce s obrazovým materiálem a knihou

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové hlásky ve slovech
- chápat základní číselné pojmy
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej pokynu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky a mínění ve vhodně zformulovaných větách
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Podtémata:

- * Potkali se na cestě (Tři králové)
- * Ptáčkové teď starost mají, jak potravu obstarají
- * Z kopce nám to pěkně sviští, dojedeme ke kluzišti (zimní sporty)
- * Leden, leden, přikryl vodu ledem (zima, voda, skupenství, pokusy)

Únor - Jen abyste věděli, budu také dospělý

Charakteristika:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s povoláním, zaměstnáním, řemesly. Budeme u dětí rozvíjet představivost, tvořivost, kreativní myšlení, výtvarné dovednosti i komunikativní dovednosti, zaměřené na rozvoj slovní zásoby. Budeme si povídat, co děláme celý den (ráno, dopoledne, odpoledne, večer). Dále pak děti seznámíme s masopustními zvyky, tradicemi i lidovou slovesností, upečeme masopustní koblížky a připravíme si masky na masopustní průvod v Hrobčicích. Nezapomeneme ani na cizokrajná zvířátka, která tráví zimu na severním a jižním pólu.

Dílčí cíle:

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- osvojení si základních poznatků o světě a prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- poznat krásy naší vlasti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- rozvoj řečových schopností
- seznamování se se světem lidí a kultury

Vzdělávací činnosti:

- společné aktivity
- přípravy a realizace společných zábav
- literární, výtvarné a dramatické činnosti
- činnosti přiměřené schopnostem dítěte, úkoly s viditelným výsledkem a cílem, v nichž může být dítě úspěšné
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- práce s obrazovým materiálem, knihami a encyklopediemi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- činnosti s příležitostmi seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, TV aj.)
- dechová a relaxační cvičení
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- kognitivní činnosti (objevování)

- přímé pozorování běžných objektů a předmětu a určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar)
- konkrétní operace s materiálem
- volné hry a experimenty s rozmanitými materiály a předměty

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit plnou větou
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé
- vytvářet povědomí o širším společenském i kulturním prostředí
- projevovat zájem o knihy
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí třídy, chránit přírodu, živé tvory)
- osvojovat si elementární poznatky o naší vlasti
- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu
- řešit problémy, úkol i situace, myslet kreativně, předkládat nápady - rozvíjet své nápady
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, podobu a rozdíl a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední aj.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi), orientovat se v prostoru i rovině
- Modro-modrá - vlastnosti předmětů

Podtémata:

- * S tučňáky jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi (severní a jižní pól)
- * Běží, běží, utíká, nikdy na nic nečeká (části dne, časové představy)

- * Každý má své povolání, práci čili zaměstnání
- * Krásné masky, pojd'te dál, budeme mít karneval!

Pohádkové jaro

Smyslem integrovaného bloku je seznámit děti s probouzející se jarní přírodou. Všítat si změn počasí v souvislosti s roční dobou. Děti seznámíme s prvními jarními kytičkami a s cyklem růstu květin a rostlin (setí jarního osení, hrášku). Ve výtvarné výchově je seznámíme s netradičními technikami, s různými druhy materiálů, i s přírodninami. Předškolní děti se připravují na blížící se zápis, navštíví základní školu, vyzkouší si, jak vypadá vyučovací hodina. Znáť některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Radostné prožívání oslavy Dne matek. Povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písní pro maminky. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů rodiny.

Březen – Zimo, ty jsi bílá paní, končí tvoje kralování

Tento blok bude charakterizovat končící zimu a přicházející jaro, ve školce si navodíme atmosféru jara výzdobou třídy, šatny a okolí školy. Při vycházkách budeme pozorovat jevy živé i neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Všímáme si prvních příslibů jara (teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin. Symbolem jara jsou mlád'ata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti budou učít znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Ve sluníčkové třídě připravovat předškoláky na chystající se zápis do ZŠ

Dílčí cíle:

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů - zvukově rozlišovat zvuky a tóny
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami, ...)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (eko hry)

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému,
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- chápat elementární časové pojmy (změny: jaro, ...)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

Podtémata:

- * Jak krtek a skřivánek přivolali jaro
- * Dnes mám schůzku se sluníčkem, petrklíč už zvoní klíčkem. (první jarní den)
- * I když jsme jen malé děti, umíme už třídit smetí
- * Chodí, chodí zvířátka, vodí s sebou mlád'átka
- * Už se těším do školy, budu plnit úkoly (zápis)

Duben - Do zahrádky přišlo jaro, copak se tam asi stalo

Charakteristika:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. . Týden kouzelného čarování - převleky čarodějnic.

Dílčí cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- příináležit k danému společenství (třídě, rodině, ostatním dětem)
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách přírodního prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- znát své jméno, příjmení, adresu
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní soundáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací činnosti:

- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii, představivost
- aktivity, které umožňují dítěti poznat rozmanitost kultur
- slovesné, literární, výtvarné, hudební činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Podtémata:

- * Ospalá sněžěnka (jarní květiny)
- * Upletl jsem pomlázku, je krásnější než z obrázku (Velikonoce)
- * Pohádky z kouzelné zahrádky (jaro na zahrádce)
- * Malá Čarodějnice

Květen - Já a naše maminka, máme rádi tatínka

Charakteristika:

Vyprávění s dětmi o rodině, znát rodinné příslušníky. Oslava svátku maminek - pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění, oslava dne dětí. Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá - neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znát názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity - pěstovat u dětí pud sebezáchovy.

Dílčí cíle:

- poznávat sebe sama rozvíjením pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, vytvářet prosociální postoje
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvíjení řečových schopností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým (v rodině, mateřské škole, herní skupině aj.)
- znát své jméno, příjmení, adresu
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně používat
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- seznamování se, se světem lidí
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Vzdělávací činnosti:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- hra a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích, dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, nepříznivé povětrnostní a přírodní jevy)
- smysluplné činnosti prospívající k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitostné hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních
- sociální hry, společenské hry, hraní rolí
- aktivity, přibližující dítěti pravidle vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
- hry se slovy
- skupinové konverzace a samostatný mluvní projev
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi lidmi, úcta ke stáří)
- hry na téma rodiny a přátelství

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije - rodina (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- činnosti umožňující nebo vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor aj.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě - dospělí - rodič - učitelka -žák)
- relaxační a odpočinkové činnosti
- samostatný mluvený projev na dané téma
- konkrétní operace s materiálem

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžný způsob pohybu v různém prostředí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- uvědomovat si, že ne všichni lidé, respektují pravidel chování, že se mohou chovat neočekávaně, ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- ovládnutí dechové svalstvo, sladit pohyb s dechem
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit svoje osobní poklesky
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- umět formulovat otázky, odpovídat
- samostatně se vyjadřovat ve vhodně formulovaných větách
- uvědomovat si svá práva vůči druhému
- vnímat, co si druhý přeje, vyhovět mu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- umět zacházet s předměty denní potřeby
- umět zacházet s drobnými pomůckami, náčiním, materiály

Podtémata:

- * Neposlušné autíčko (Doprava)
- * Kdy je maminka nejkrásnější (Den maminek)
- * O berušce Karolínce (život v trávě)

- * Děti z celého světa (Den dětí)

Pohádkové léto

V tomto období mají děti na celém světě svůj svátek, který u nás v mateřské škole společně oslavíme soutěžemi a závodivými hrami. Budeme si povídat o dětech z celého světa, o putování vody od pramínku k moři, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. Zopakujeme si poznatky, které jsme si během celého školního roku osvojili. Činnosti budou přenášeny na školní zahradu, na louky, do lesa, dojde k rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí. Konec školního roku je loučením nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady. Všechny akce, které se uskuteční, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků, společenského chování a potřeby „žít v kolektivu.“

Červen - Sluníčko se na nás směje, příjemně nás přitom hřeje

Děti poznávají, jak důležité je pomáhat slabšímu a spoléhat se na pomoc druhých. Upevňují se navázané kamarádké vztahy během roku, děti se loučí s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ. Děti rozlišují rozdíl mezi fantazií a mezi realitou. Setkávají se s nadsázkou, statečností a vytrvalostí jít za svým cílem, splnit zadaný úkol. Děti se seznamují se životem některých exotických zvířat - návštěva ZOO.

Dílčí cíle:

- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací činnosti:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, znakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy

užívané

ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Podtémata:

- * Chráním tě Země má (Naše planeta, třídění odpadu)
- * Od města k vesnici, maluji silnici (Město x vesnice)
- * Čáry, máry, ententýky, poletíme d Afriky (Zoo)
- * Každá školka má svůj konec, jako měla začátek (Loučení s předškoláky)

Červenec a srpen - Léto máme nejradši, to se nejlíp skotačí

Charakteristika:

Pravé léto začíná, když kvete obilí a dny bývají slunné a teplé. V tomto období většinu činností vyvíjíme na školní zahradě a v zázemí brouzdaliště, kde si povídáme si o počasí, seznamujeme děti s vodou a jejími vlastnostmi, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke

svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a neznečišťujeme ji. Při vycházkách v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štípnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi. Pobytu venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Podtémata:

- * Léto ve školce

7 Evaluační systém v mateřské škole

Evaluační se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě školního vzdělávacího programu, který je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Důležitým zdrojem informací o dětech jsou záznamy o dětech, tzv. **PORTFÓLIA** (shromáždění materiálů různého druhu), které dokumentují stav a rozvoj vzdělávání dítěte - např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací. Portfolia vedou pedagogové v obou třídách.

7.1 Oblasti evaluace a hodnocení:

- Hodnocení ŠVP** - soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP, naplňování cílů ŠVP
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** - prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí
- Hodnocení integrovaných bloků** - vhodnost, připravenost, zpracování, realizace, výsledky, nedostatky
- Hodnocení podmínek vzdělávání** - míra naplňování podmínek
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** - pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost, improvizace
- Hodnocení dětí** - individuální pokroky
- Hodnocení výsledků vzdělávání** - kam jsme došli, změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle, metody, techniky, formy

7.2 Nástroje evaluace a hodnocení:

- pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
- pozorování a rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her, prožitkové a situační učení)
- rozhovory s dětmi a s rodiči, konzultace s odborníky
- pedagogické rady
- hospitační činnost ředitelky a následné rozборы
- analýza a hodnocení třídní a školní dokumentace
- ankety, dotazníky, diskuze
- analýza ŠVP a podmínek školy
- kontrola provozních pracovníků
- portfolia, diagnostika dětí (kresby, pracovní výrobky, grafomotorika, didaktické listy)
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

7.3 Evaluace a hodnocení:

Na úrovni školy se hodnotí:

a) Podmínky

- kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace) **Provádíme 1x ročně (konec školního roku)**

b) Cíle a záměry ŠVP PV

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita integrovaných bloků
- propojenost a soulad s RVP PV
- otevřenost ŠVP
- rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- hospitační činnost ředitelky
- průběh vzdělávání
 - pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
 - vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů)
- výsledky vzdělávání - vzdělávací přínos u dětí - individuální pokroky **Provádíme 1x ročně (konec školního roku)**

c) Práce pedagogického sboru a provozních zaměstnanců

7.4 Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

- ✓ každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů
- ✓ zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti
- ✓ plnění povinností, přínos pro školu
- ✓ vlastní chování, komunikace a interakce
- ✓ vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.
- ✓ schopnost týmové práce a spolupráce
- ✓ tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
- ✓ uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- ✓ sebehodnocení - celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich vzdělávacímu přínosu - hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce
- ✓ **1x ročně písemný zápis (konec školního roku)**
- ✓ hospitace ve třídách - **zpravidla 2x ročně**

7.5 Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne - stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod. Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, TVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči:

- ✓ komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami
- ✓ respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí
- ✓ postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ
- ✓ dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitárního řádu

Na úrovni třídy se hodnotí:

a) Evaluace integrovaných bloků

- hodnocení po skončení každého integrovaného bloku
- jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
- vhodnost vzdělávací nabídky

- použití metod, organizačních forem
- co se nepodařilo

b) Diagnostika dítěte

- vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP
- rodiče při nástupu dítěte do MŠ vypracují "Vstupní dotazník dítěte"
- zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí opatřené komentářem a daty pořízení) -
- výtvarné práce, grafomotorické listy, kreslení postavy na začátku a na konci školního roku - průběžné zaznamenávání na kartičky (pozorování dítěte)
- projevy dětí - popisně, empaticky, především pozitivně
- individuální rozvoj a pokrok dětí v jednotlivých oblastech
- potřeby dítěte, zájmy, talent

Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo:

- na svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- účastnit se her a různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

- denní rozhovory při předávání dětí
- konzultace s rodiči
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- příspěvky rodičů (dotazníky, náměty) - 1x ročně

Další podněty vnější evaluace

- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů
- kontroly a hodnocení zřizovatele

Závěrem:

Tento Školní vzdělávací program „Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky“ nahrazuje Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima s Hrobčíkem nám je prima.“, jehož platnost končí 31. 8. 2021. Tento Školní vzdělávací program „Kouzelnými vrátky pospěš s námi do pohádky“ nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2021. Jeho platnost končí 31. 8. 2024. Podklady pro Školní vzdělávací program MŠ Hrobčice vypracovala učitelka MŠ Lucie Knížová.